**Методическая разработка урока профориентационной направленности**

**«Путь к успеху»**

****

Автор: Прокопенко Валентина Васильевна,

педагог-методист, учитель высшей квалификационной категории,

Почетный работник общего образования Российской Федерации,

Заслуженный педагог Волгоградской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области.

**Пояснительная записка**

Уверенность успешных людей основана на глубоком понимании собственных возможностей и целей. Они ясно осознают, какой результат хотят получить и каким путем намерены его достигнуть. Однако большинство сталкивается с проблемами низкой самооценки, вызванными негативным влиянием окружения: критикой родителей, общественного мнения, работодателей, а также собственными жизненными неудачами. Это формирует чувство неуверенности, лишает ощущения счастья и успеха, ведет к материальным трудностям и социальной изоляции. Самооценка представляет собой комплекс внутреннего убеждения в собственной компетентности и права на счастье. Она определяет поведение человека, его взаимодействие с окружающим миром, способность адекватно оценивать себя и свое положение, а также влияет на дальнейший личностный рост и развитие.

Вопрос формирования и развития самооценки играет ключевую роль в становлении личности. Именно самооценка помогает человеку определить своё место в жизни и реализовать потенциал. Правильная самооценка требует объективного взгляда на собственные возможности, умения сопоставлять их с требованиями реальности, устанавливать реалистичные цели, внимательно анализировать ход мыслей и их итоги, проверять предположения и решения, учитывать аргументы «за» и «против», отбрасывать ошибочные идеи. Адекватная самооценка укрепляет чувство собственного достоинства и приносит моральное удовлетворение. Если же восприятие самого себя отличается недостаточной объективностью, возникает внутренний дисбаланс: гармония сменяется внутренним конфликтом, способным привести к психологическим проблемам и нервозности.

Самооценка включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Человек с развитой самооценкой способен правильно соотносить свои усилия с условиями внешней среды, ставя перед собой выполнимые цели и задачи. По сути, именно самооценка определяет уровень притязаний — тот круг задач, выполнение которых кажется человеку возможным и достижимым. Таким образом, самооценка составляет основу уровня притязаний, т. е. уровня тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным.

**Методические рекомендации:**

Чтобы повысить интерес учеников к занятиям, рекомендуется применять групповую форму работы. Такой подход усиливает учебную и познавательную мотивацию школьников, уменьшает уровень тревоги и страха потерпеть неудачу. Совместная деятельность стимулирует взаимное обучение и оценку, позволяя каждому ученику внести вклад в общий результат.

Организация уроков должна соответствовать следующим условиям:

-Рациональная нагрузка и распределение учебных заданий.

-Создание комфортных санитарно-гигиенических условий: свежий воздух, оптимальная температура, хорошее освещение, чистота помещения.

-Поддержание положительного эмоционального фона.

-Регулярное включение физических разминок и перерывов для отдыха.

-Структура занятий учитывает динамику работоспособности учеников.

-Важно снижать уровень тревожности, мнительность и нерешительность среди учащихся, используя принципы сотрудничества. Учитель выступает в роли наставника и помощника, направляя и поддерживая ребят в процессе освоения материала.

**Методическое обеспечение:**

-приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: по способу организации занятия - словесный, наглядный, практический; по уровню деятельности - частично - поисковый; по форме организации деятельности - коллективно - групповой;

приемы – диалог, работа с учебной презентацией, технической литературой, толковым словарем С.И. Ожегова, работа с тестами, диаграммами;

-дидактический материал:

учебная презентация «[Путь к успеху](https://disk.yandex.ru/i/e02v8DkxW8QJuQ)»; видеоролик «[Человеческие качества, ведущие к успеху](https://disk.yandex.ru/i/d0xTQ9412upSgQ)»; видеоролик «[Что такое успех](https://disk.yandex.ru/i/dlNs8PnnIhRPHg)»; видеоролик «[А чем наполнена ваша жизнь?](https://disk.yandex.ru/i/pn-7wpMJcCvPuA)»; видеоролик «[Поросенок и печенье](https://disk.yandex.ru/i/wqcgRQ-nK3Zq2w)»; приложения: «[Колесо жизни](https://disk.yandex.ru/i/TpG0D6CXcYR7uw)» (форма для заполнения), «[Колесо жизненного баланса](https://disk.yandex.ru/i/gKuCFj9eItfEbw)»; тест «[Потребности в достижении успеха](https://disk.yandex.ru/i/RCXuPKWQuY-Kqg)», тест «[Выявление уровня самооценки](https://disk.yandex.ru/i/P7THsXonu1kKUw)», «[Советы успешный людей](https://disk.yandex.ru/i/W4u7cNPQVEm3TQ)», «[Памятка успеха](https://disk.yandex.ru/i/egmjPu5pW7sUqw)», физкультминутка «[Уверенность во мне](https://disk.yandex.ru/d/GtrwEM_-aaVakw)».

-техническое оснащение занятий: компьютеры, проектор, маркеры, ножницы, скотч, человек-гость (шаблон).

**Технологическая карта занятия**

Предмет – Труд (технология)

Класс - 9

Раздел – Профессиональное самоопределение

Тема урока – «Путь к успеху»

Тип урока **–** урок открытия новых знаний

Вид урока – урок - путешествие с элементами исследования

Форма организации обучения: групповая, фронтальная.

Цель: сформировать представление о самооценке личности человека, повышение уровня самомотивации в достижении поставленных

целей.

Задачи:

- познакомить с условиями становления успешной личности;

- дать обучающимся алгоритм постановки цели;

- формировать навыки постановки ближних и дальних целей, согласование целей и ценностей, самопрограмирования на успех;

- учить разрабатывать поэтапные шаги для более эффективного достижения-результата;

- формировать чувства собственной уверенности в достижении какой- либо цели.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Понимание и определение понятий «уровень самооценки личности», «здоровая, нормальная самооценка», «уровень притязаний».  Определение уровня самооценки, уровня притязаний. Выявление проблем основных сфер личной жизни. | 1 уровень — узнавание  2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |
| Регулятивные | Планирование собственной деятельности. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из учебной презентации, технической литературы, приложений к занятию. Выработка алгоритма действий. | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, учащимися в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и усвоения нового материала. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Личностные | Умение провести самодиагностику, на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для достижения УУД** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1. **Организационный**   **Цель** – настроить учащихся к учебной деятельности, на получение новых знаний, создать условия для мотивации внутренней потребности включения в учебный процесс | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Предлагает выбрать руководителя, ответственного за работу группы. | Контролируют готовность к уроку.  Выбирают руководителя, ответственного за работу группы. | Эпиграф к уроку: «Открыть себя в себе самом –  Сверх трудная задача.  «Кто я?- вопрос горит огнём, -  Чему я предназначен?».  Марианна  Рудольфовна  Озолиня  Осуществить взаимопроверку готовности к уроку. | ***Личностные***:  Самоорганизация, проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности  ***Регулятивные****:* способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| 1. **Мотивоционно-целевой Актуализация**   **знаний**  **Цель** – организовать актуализацию изученных способов действий, для самостоятельного извлечения знаний, предъявить задания, близкие жизненному опыту учащихся, зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющих знаний.  **Целеполагание**  **Цель** – зафиксировать причину затруднения у учащихся сформулировать и согласовывать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока, организовать фиксацию преодоления трудностей при постановке целей урока. | Эпиграф урока: Найти себя – дороги нет короче.  Найти себя – дороги нет длинней. Найти себя – открыть в себе источник.  Найти себя – и сделаться сильней.  Предлагает посмотреть 2 видеоролика:  «[Что такое успех?](https://disk.yandex.ru/i/dlNs8PnnIhRPHg)»  «[Человеческие качества, ведущие к успеху](https://disk.yandex.ru/i/d0xTQ9412upSgQ)».  Задает вопросы на определение темы и целей урока:  - О чем эти ролики? Можете сформулировать тему нашего урока?  -Что вы сможете сегодня узнать и чему научиться?  Вопрос успешности в жизни встает рано или поздно перед каждым человеком. Как ответить на него? Ведь от этого ответа будет зависеть очень многое, а может и целая жизнь.  «[А чем наполнена ваша жизнь?](https://disk.yandex.ru/i/pn-7wpMJcCvPuA)»  Предлагает ответить на вопросы:  - О чем эта притча?  *-* В чем смысл жизни?  - Назовите свои ценности в жизни, проранжируйте их.  Предлагает порассуждать:  -Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идём вверх, в будущее, во взрослую жизнь.  Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Вы можете считать, что каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни.  Как мы можем назвать эту лестницу?  Для того чтобы добиться успеха в жизни, человеку необходима цель.  Предлагает ответить на вопросы: Чем отличается мечта от цели?  -Какая у вас цель?  Чего вы хотите достичь в жизни?  *–*Представьте, что у нас в гостях этот необычный человечек  (силуэт человека), который нуждается в нашей помощи. Он очень хочет быть успешным и счастливым в жизни, но не знает, как им стать, каким должен быть его жизненный путь, на какие ценности опираться в жизни.  - Поможем нашему человечку в определении его жизненного пути. | Смотрят видеоролик.  Включаются в деловой ритм урока, готовятся к активной учебно-познавательной деятельности.  Высказывают различные варианты.  Выдвигают предположения о теме урока.  Отвечают на вопросы, рассуждают  Формулируют собственное мнение и позицию  Проявляют активность и самостоятельность при выполнении заданий | Презентация к уроку «[Путь к успеху](https://disk.yandex.ru/i/e02v8DkxW8QJuQ)»  «[Что такое успех?](https://disk.yandex.ru/i/dlNs8PnnIhRPHg)»  «[Человеческие качества, ведущие к успеху](https://disk.yandex.ru/i/d0xTQ9412upSgQ)».  Сформулировать тему урока, обозначить цели.  притча «[А чем наполнена ваша жизнь?](https://disk.yandex.ru/i/pn-7wpMJcCvPuA)»  *Слайд 3* – выдвинуть собственные суждения.  *Слайд 4* – найти соответствие определению и обозначению.  *Слайд 5* Поставить задачи для разработки проекта-памятки: «Жизненный путь человека до счастливого будущего» | ***Личностные:***  формирование умения видеть, осознавать, слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения, умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  формирование умения  взаимодействия в группе, запоминать инструкцию, оценивать работу по заданным критериям, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу,  ***Познавательные:*** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения,использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, полно и точно выражать свои мысли  ***Коммуникативные****:*  формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, формирование умения вступать в диалог, выражать свои мысли |
| 1. **Поисково-исследовательский** Усвоение нового материала   **Цель** – зафиксировать алгоритм выполнения работы в группах по самостоятельному извлечению новых знаний, организовать усвоение учащимися нового материала по предложенным источникам информации, тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке, проверить умения учащихся работать по алгоритму, организовать самостоятельную работу учащихся, организовать выявление и исправление допущенных ошибок. | Чтобы дать нашему гостю мудрый совет, нужно иметь определенные знания!  - А добыть эти знания вы сможете, отправившись в виртуальное путешествие!  Дайте определение понятий «счастье», «успех», «цель».  Предлагает поработать с таблицей человеческих потребностей А. Маслоу.  Определение приоритетов, составление эффективной стратегии жизни и грамотное следование ей — задачи непростые.  Далее передвигаться мы будем при помощи Второго помощника - колеса.  - Почему колесо?  Колесо - это самая удобная форма для передвижения. Чтобы движение жизни было плавным и бесконечным она должна катиться как колесо. Считается, что в жизни каждого человека существует восемь основных сфер, которые составляют колесо его жизни.  Предлагает определить степень удовлетворенности каждой областью жизни по 10-балльной шкале.  Ноль - «полностью не удовлетворён», десять — «полностью удовлетворен».  В каждом секторе подчеркните дугу, соответствующую вашей оценке. Точка в центре соответствует нулевой удовлетворенности, внешний круг — максимальной.  После заштрихуйте пространство от нуля до выделенной дуги в каждом секторе.  Предлагает определить Супер сферу, где поставили 10 баллов.  - Определите самую критическую сферу с минимальными баллами, заштрихуйте ваше сегодняшнее Колесо.  - Подумайте, что именно можно сделать, чтобы улучшить ситуацию. Опишите парой предложений текущее положение в наименее успешных сферах. А теперь сформулируйте цели на год, которые помогут повысить удовлетворенность на несколько пунктов.  Ориентиром для движения вперёд служит цель. Цель даёт энергию. Появилась цель - есть энергия. Нет цели - нет энергии.  Предлагает работу с тестом «Выявление уровня самооценки»  Знакомит с формулой успеха психолога У. Джеймса, с понятием «уровень притязаний».  «Приравняй свои притязания к нулю – целый мир будет у твоих ног» - сказал Т. Карлейль, философ, поэт.  Предлагает познакомиться с советами психологов по поднятию уровня самооценки.  Способствует к определению личных качеств, которые приводят к достижению поставленных целей: уверенность в себе; трудолюбие; оптимизм; упорство; стойкость; позитивное мышление. Для уверенного продвижения вперед необходимо развивать свои личные качества. Предлагает порассуждать:  Как развивать уверенность в себе?  Уверенность в себе – это умение опираться на собственное «Я», быть ответственным, решительным, стойким в достижении цели.  Предлагает пройти тест «[Визуализация моей уверенности](https://disk.yandex.ru/i/RCXuPKWQuY-Kqg)».  Предлагает сменить вид деятельности, физкультминутка «[Уверенность во мне](https://disk.yandex.ru/d/GtrwEM_-aaVakw)»  Представляет высказывания успешных в своей жизни людей.  - Достичь успеха может каждый человек, стоит только верить и действовать.  Ты способен добиться всего! Главное – это желание. И не важно, что говорят другие.  Успех базируется на позитивных привычках! И вам придется их сформировать у себя!  Предлагает ознакомиться с позитивными привычками успешности.  Мотивирует на благородные поступки в жизни.  - Главное, в этой сложной работе над собой, не забывать, что ты Человек! Помните, Человек всегда должен оставаться человеком.  Подводит обучающихся к формулированию целей ближайшего будущего.  - А теперь — пора решений: «Глядя на Колесо моей жизни, я думаю, что мне стоит…» Что добавить, что себе подарить, чтобы жизнь стала и бодрее, и гармоничнее?  Ваша задача составить список действие и желаний, в результате которых каждая из Ваших сфер сможет достичь 10 баллов.  — С какого направления, с какой оси сделать самые первые шаги?  — На чем сконцентрироваться после этого, чтобы поддержать изменения?  — С чего начать делать, чем себя конкретно озадачить в ближайшие дни?  Запишите свои решения, что вы решаете изменить в ближайшее время в своей жизни. И список конкретных действий, каким образом вы собираетесь эти решения реализовывать.  План модернизации «Колеса жизни» написан! Теперь начните его выполнять!  - Составив план модернизации своего «Колеса жизни», можно и советы дать нашему человечку!  - Напишите совет на листочки и прикрепите его на доску!  Изобразить личный символ успеха.  - Перед нами был человек неизвестный, и мы верим, что с нашими советами он сможет достичь в этой жизни многого! | Записывают определения на листочках, вывешивают на доске.  Знакомятся с таблицей, высказывают свое мнение  Изучают Колесо жизни, запоминают правила заполнения.  Заполняют диаграмму «Колесо жизни»  Анализируют, определяют уровень заполнения основных сфер жизни  Работают с тестом, обрабатывают результаты  Пытаются вывести собственную формулу успеха на основе имеющих знаний  Знакомятся с советами психологов, делают пометки в тетрадях, анализируют  Высказывают собственное мнение, выслушивают предположения. анализируют, сравнивают  Работают с диаграммой «[Визуализация моей уверенности](https://disk.yandex.ru/i/RCXuPKWQuY-Kqg)».  Знакомятся с высказываниями успешных людей, пытаются взять за основу собственного планирования будущего  Высказывают собственное мнение, выслушивают предположения. анализируют, сравнивают  Работают с коллективным проектом  «Жизненный путь человека до счастливого будущего», обсуждают, анализируют, отбирают нужную информацию | *Слайд 6*  Работа со словами: «счастье», «успех», «цель», с толковым словарем  *Слайд 7*  Работа с таблицей человеческих потребностей  *Слайды 8-9*  Знакомство с диаграммой «[Колесо жизненного баланса](https://disk.yandex.ru/i/gKuCFj9eItfEbw)»  *Слайд 10*  Работа с диаграммой «[Колесо жизни](https://disk.yandex.ru/i/TpG0D6CXcYR7uw)»  *Слайд 11*  Работа с диаграммой «[Колесо жизни](https://disk.yandex.ru/i/TpG0D6CXcYR7uw)»  *Слайд 12-13*  Работа с тестом «[Выявление уровня самооценки](https://disk.yandex.ru/i/P7THsXonu1kKUw)»  *Слайд 14*  Знакомство с формулой успеха У. Джеймса.  *Слайд 15*  Знакомство с советами психологов по поднятию уровня самооценки.  *Слайд 16*  Определение личных качеств, которые приводят к достижению поставленных целей  Определить собственное «Я»  Работа с тестом  «[Визуализация моей уверенности](https://disk.yandex.ru/i/RCXuPKWQuY-Kqg)».  Выполнение упражнений для отдыха, физкультминутка «[Уверенность во мне](https://disk.yandex.ru/d/GtrwEM_-aaVakw)»  *Слайды 17*  Знакомство с высказываниями успешных людей  Знакомство с привычками успешности.  *Слайд 18*  Стихотворение «Будь человеком»  Работа с диаграммой «Колесо жизни»  *Слайд19*  *Работа с кейсом*  Проект «Путь к успеху»:  1 группа «Качества успешного человека»  2 группа «Правила успешного человека»  *Слайд20*  Коллективный проект-памятка: «Жизненный путь человека до счастливого будущего» | ***Регулятивные*:** формирование умения составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, принимать и сохранять учебную задачу урока, устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  ***Познавательные*:**  извлекать необходимую информацию из текстов различных видов, учебной презентации, технической литературы;  структурировать знания; перерабатывать информацию, преобразовывать ее,  овладение навыками проведения практических работ исследовательского характера, строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, логическую цепь рассуждений, умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения  ***Коммуникативные****:*  формирование умения вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения  ***Личностные:*** формирование умения применения на практике полученных знаний и последующее повторение, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания,  осознания ответственности за общее дело, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии.  ***Коммуникативные****:*  формирование умения вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения  ***Регулятивные*:** формирование умения составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, принимать и сохранять учебную задачу урока, устанавливать последовательность действий по выполнению задания. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап:** Контроль, проверка и самопроверка знаний   **Цель** - организовать фиксацию нового содержания.  **Рефлексия достижения цели**  **Цель** - организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели **Диагностика результатов урока**  **Цель** - организовать проведение самооценки, взаимооценки деятельности на уроке, по результатам анализа работы зафиксировать направление будущей деятельности | Предлагает заполнить лестницу личных достижений, используя «Ступеньки к твоему успеху».  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.  Закончите предложение на рефлексивном экране «В путь….».  Пока вы видите только многоточие.  - У меня маркеры, соответствующие вашему настроению в конце урока: отличное-красный, синий - плохое.  - Вы должны в конце предложения поставить свой знак:  - точку – «было не интересно»;  - восклицательный знак - «очень понравилось занятие»;  - вопросительный знак – «не все понял». Я постараюсь найти ответы на ваши вопросы, лично или по переписке.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Оценивает, анализирует ошибки.  Кто воздвигнет тебя к небесам? Только сам.  Кто низвергнет тебя с высоты? Только ты.  Где куются ключи к твоей великой судьбе? Лишь в тебе.  Чем расплатишься ты за проигранный бой? Лишь собой!  Дерзайте! Кто, собственно, сможет помешать вам сделать свою жизнь по-настоящему счастливой, если вы действительно этого захотите?  Главное, не сдавайтесь никогда!  Мотивирует на позитивный настрой в личной жизни. Для позитива предлагает посмотреть мультфильм «[Поросенок и печенье](https://disk.yandex.ru/i/wqcgRQ-nK3Zq2w)».  Упражнение «Все в твоих руках!». Встали, взялись за руки и сказали «Все в моих руках!» | Формулируют конечный результат своей работы на занятии.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.  Демонстрируют результат проделанной работы (что получилось, что не получилось и почему)  Рефлексируют,  высказывают свои предположения, выслушивают другие варианты, сравнивают  Работают с рефлексивным экраном, анализируют свое эмоциональное состояние  Смотрят мультфильм, получают позитивное настрой  Выполняют упражнение «Все в твоих руках!» | *Слайд 21*  Рефлексивный экран «В путь…»  видеоролик «[Поросенок и печенье](https://disk.yandex.ru/i/wqcgRQ-nK3Zq2w)»  Упражнение «Все в твоих руках» | ***Познавательные:*** формирование умения устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, осуществлять познавательную и личностную рефлексию  ***Личностные****:* формировать умение провести самооценку и организовать взаимооценку, умение строить жизненные планы  ***Регулятивные:***  формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце  действия, так и по ходу его реализации, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе  учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном  материале;  ***Коммуникативные****:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, адекватно использовать речевые средства для решения различных  коммуникативных задач |

**Литературные источники:**

1. Артюхова И.С. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. // Школьный психолог, 2005, №20.
2. Голуб, Г.Б. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению /Г.Б. Голуб, А.В. Великанова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2006.
3. Ермаков Д. Профильное обучение: проблемы и перспективы. // Народное образование. 2004. №7 (1340).
4. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatelnaya-tehnologiya>;
5. Лукина А.К. Формирование жизненной перспективы у старшеклассников // Журнал практического психолога. М, 2001, №3-4.
6. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — С. 179-188.
7. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие/ Д.М. Рамендик.–М.:ФОРУМ, 2007. –176с. – (Профессиональное образование).
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2004.
9. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/ Ю.В. Тюшев. — СПб.: Питер, 2009. – 160 с: ил. — (Серия «Практическая психология»);
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 9 классов общеобразоват. Учреждений /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2005.
11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие. М.: Академия, 2005.

Приложения к уроку:

- учебная презентация «[Путь к успеху](https://disk.yandex.ru/i/e02v8DkxW8QJuQ)»;

- видеоролик «[Человеческие качества, ведущие к успеху](https://disk.yandex.ru/i/d0xTQ9412upSgQ)»;

- видеоролик «[Что такое успех](https://disk.yandex.ru/i/dlNs8PnnIhRPHg)»;

- видеоролик «[А чем наполнена ваша жизнь?](https://disk.yandex.ru/i/pn-7wpMJcCvPuA)»;

- видеоролик «[Поросенок и печенье](https://disk.yandex.ru/i/wqcgRQ-nK3Zq2w)»;

- «[Колесо жизни](https://disk.yandex.ru/i/TpG0D6CXcYR7uw)» (форма для заполнения), «[Колесо жизненного баланса](https://disk.yandex.ru/i/gKuCFj9eItfEbw)»;

- тест «[Потребности в достижении успеха](https://disk.yandex.ru/i/RCXuPKWQuY-Kqg)»,

- тест «[Выявление уровня самооценки](https://disk.yandex.ru/i/P7THsXonu1kKUw)»,

- «[Советы успешный людей](https://disk.yandex.ru/i/W4u7cNPQVEm3TQ)»;

- «[Памятка успеха](https://disk.yandex.ru/i/egmjPu5pW7sUqw)»;

- физкультминутка «[Уверенность во мне](https://disk.yandex.ru/d/GtrwEM_-aaVakw)».